



***SOM GÄSTFORSKARE OCH -LÄRARE  
VID INSTITUTIONEN FÖR SPRÅKDIDAKTIK, SU (2013–2014) OCH  
FORTSATT SAMARBETSPROJEKT***



## LÄRARUTBILDNING VID SU

“Långa programmet”, ämneslärarprogrammet för arbete i

- 1) gymnasieskolan eller vuxenutbildningen och
- 2) grundskolans årskurs 7–9

\*Pedagogiska studier (utbildningsvetenskaplig kärna, UVK)

- Ämnesdidaktiska institutioner (t ex ISD för språkläroarstudenter)
- Institutionen för pedagogik och didaktik
- Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
- Specialpedagogiska institutionen
- kurser i vetenskapsteori (Filosofiska institutionen), retorik (Institutionen för svenska och flerspråkighet), samt juridik (Juridiska institutionen)
- Ämnesteoretiska studier



## *SPRÅKLÄRARUTBILDNING VID SU*

- 15 hp språkdidaktik inom ramen för UVK-kurser
- 7,5 hp språkdidaktik i vardera undervisningsämnet (två ämnen)
- 30 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU)
- totalt 60 hp

Ett separat utbildningsprogram, KPU 90 hp, för studenter som har alla hp i sina blivande undervisningsämnen



## EXEMPEL PÅ BERÄKNINGAR AV LÄRARNAS ARBETSTID VID SU

- 1700 klocktimmar med 35 semesterdagar (från och med 40 år)
- 1756 klocktimmar med 28 semesterdagar (till och med 29 år)
- *Undervisning* högst 70 % , *FoU-tid* ca 30 % av årsarbetstiden
- *En kurs om 7,5 högskolepoäng ger:*
  - färre än 5 studenter > en distanskurs, 12 timmar för en student
  - 70 timmar för 5–19 studenter
  - 90 timmar för 20–30 studenter
  - 110 timmar för 31–40 studenter
- *Omräkningstalet* 3 på grund- och avancerad nivå och 4 för forskarnivå
- *Kursansvaret* för en grupp om 20–30 studenter: 10–15 klocktimmar



## EXEMPEL PÅ BERÄKNINGAR AV LÄRARNAS ARBETSTID VID SU

- *Kursplaner för helt nya kurser (7,5–30 hp): 20–30 klocktimmar*
- *Omarbetning av befintlig kursplan (30–15 hp): 10 klocktimmar*
- *Förändringar av befintlig kursplan: ingen extra tilldelning*
- *Handledning av självständigt arbete (bör till stor del utgöras av grupphandledning): 16–20 klocktimmar per arbete om 15 hp*
- *Examination av självständigt arbete: 4 klocktimmar per arbete om 15 hp*
- *Doktorandhandledning för en heltidsstuderande: 80 klocktimmar per läsår*
- *I en anställning som rekryterad professor ingår: handledning av tre heltidsstuderande doktorander*
- Befordrad professor



## **FORSKNING**

- huvudhandledare för en licentiatuppsats (licentiatexamen i maj 2014)
- medlem av Forskarkollegium
- deltagande vid internseminarier (ventilering av doktoranders texter)
- en seminarieserie för doktorander
- möten med doktorander
- handledare för en magisteruppsats och för självständiga arbeten i språkdidaktik på både grundläggande och avancerad nivå inom ramen för lärarutbildningen
- egen forskning



## **UNDERSVNING**

- kursen Språkdidaktik (7,5 hp) på avancerad nivå (kursansvarig, undervisande lärare samt examinator) > se Studiehandedning och Betygskriterier
- föreläsningar om språkdidaktik för språkläroarstudenter
- föreläsningar om läroarutbildningen i Finland och om didaktik vid Högre seminariet för institutionens lärare och forskare samt doktorander



## *ALLMÄNNA IAKTTAGELSER*

- Verksamhetskultur
- Faciliteter
- Högre seminarier
- Internseminarier
- Kommunikationskultur
- Diskussion om svensk skola och lärarutbildning i media





# SPRÅKDIDAKTIK I TEORI OCH PRAKTIK: SVENSKA OCH FINSKA SPRÅKLÄRARSTUDENTERS SPRÅKDIDAKTISKA TÄNKANDE OCH PROFESSIONELLA UTVECKLING UNDER DE PEDAGOGISKA STUDIerna

## *Samarbetspartner:*

- FD Tore Nilsson, ställföreträdande prefekt, studierektor för forskarutbildningen, ISD, SU
- FD Pernilla Rosell Steuer, universitetslektor, studierektor för grundnivå och avancerad nivå, ISD, SU
- PD Pirjo Harjanne, docent, Pedagogiska fakulteten, HU

## *Syfte:*

- att beskriva, analysera och tolka språklärorstudenters syn på språk, språkfärdighet samt språkundervisning–studerande–inläring under teoretiska delar av lärarutbildning respektive under VFU (SU) / lärarpraktik (HU)  
>>> ytterligare syfte: att utveckla språklärorutbildning



## **SPRÅKDIDAKTIK I TEORI OCH PRAKTIK: SVENSKA OCH FINSKA SPRÅKLÄRARSTUDENTERS SPRÅKDIDAKTISKA TÄNKANDE OCH PROFESSIONELLA UTVECKLING UNDER DE PEDAGOGISKA STUDIerna**

### *Verksamhet:*

- pilotundersökning 2015–2016: insamling av undersökningsmaterial vid SU och HU (två frågeformulärer) och preliminär analys
- en artikel 'Between Theory and Traditions – Pre-service Language Teachers' Cognitions of Oral Production and Grammar in Second Foreign Language Teaching' inlämnad till APPLE
- revidering av frågeformulären och insamling av undersökningsmaterial 2017–

### *Bidrag:*

- SU, 2015, genom Utlysning av medel för forskningssamarbete mellan Stockholms universitet och Helsingfors universitet inom språk och språkutveckling
- Kulturfonden för Sverige och Finland, 2017



# SPRÅKLÄRARSTUDENTERS MÅNGKULTURELLA LÄRANDE MED INTERKULTURELL KOMMUNIKATIV KOMPETENS I FOKUS VID HU OCH SU

## *Samarbetspartner*

- PD Pirjo Harjanne, docent, Pedagogiska fakulteten, HU
- FD Sari Vuorenpää, universitetslektor, ISD, SU

## *Syfte*

- att bidra till att utveckla lärarstudenters mångkulturella lärande med interkulturell kommunikativ kompetens i fokus
- att samla forskningsmaterial om genomförandet av pilotseminariet och lärarstudenters mångkulturella lärande med interkulturell kommunikativ kompetens i fokus

## *Verksamhet*

- ett seminarium inkluderande föreläsningar och workshops för språkläroarstudenter från SU och HU, september 2017, vid HU
- planer för fortsättningen...

## *Bidrag*

- Kulturfonden för Sverige och Finland, 2017



## *LINNAEUS UNIVERSITET*

- Utvärdering vid rekrytering av post doc -forskare, juli 2016
- Keynote speaker vid ett seminarium i språkdidaktik, augusti 2017
- Planer för forskningssamarbete kring verkligheten i språkklassrum (KIELO-projekt)